PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

LICEO TÉCNICO PROFESIONAL COLCHANE

Actualizado a fecha 07 de abril del 2025

ÍNDICE

Contenido
Página

I. Fundamentación
II. Introducción
III. III. Información institucional
IV. Reseña Histórica del colegio
IV. Antecedentes del entorno
V. Ideario
Sellos
Visión
Misión
Valores institucionales
Principios y enfoques
Perfiles de la Comunidad educativa
Equipo Directivo
Docente
Estudiante
Apoderado
Asistentes de la educación
VII Líneas estratégicas del colegio
VIII Objetivos y Metas estratégicas
IX EVALUACIÓN

I. FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que articula la gestión escolar. El Ministerio de Educación lo define como “un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla”.

El presente proyecto orienta la gestión y dirección de los procesos de aprendizaje. Es la identidad del establecimiento que la distingue de otro, en él se expresan la misión, la visión, los valores y actitudes esperadas en un estudiante que egresa del establecimiento educacional.

Considerando la importancia que tiene este documento para el buen funcionamiento del establecimiento, tendrá una duración máxima de 4 años, estando estrechamente relacionado con el PME.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directivos, jefes de las unidades técnico-pedagógicas, profesores, asistentes de la educación, estudiantes, padres, apoderados y administrativos. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.

Como comunidad escolar tenemos hoy el desafío de seguir avanzando hacia la construcción de la escuela que queremos: un espacio integrador (religión, etnia, condición sexual etc.) donde nadie queda afuera, que tiene una visión común para orientar su quehacer, que promueve la amplia participación de todos sus miembros, que dialoga con las familias y, sobre todo, que está siempre aprendiendo, para aportar a la formación de ciudadanos integrales para un mejor país.

II. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del Liceo Técnico Profesional de Colchane, es el resultado de un trabajo participativo liderado por la Dirección del Colegio, que, de acuerdo con los lineamientos emanados del Ministerio de Educación, se ha construido de manera participativa con toda la comunidad educativa, a través de un exhaustivo análisis de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Como resultado se ha extraído una serie de necesidades que vienen a construir este Proyecto Educativo, que incorpora elementos que son necesarios y atingentes a la realidad educativa; de esta forma, los Sellos Educativos, la Misión, Visión, las definiciones y sentidos institucionales quedan claramente expresados en este documento.

Tanto la Visión como la Misión se centran en cómo podemos generar cambios sociales a través de una educación de calidad, abarcando las áreas de desarrollo cognitivo, social y afectivo de sus estudiantes, haciendo participes a los padres y apoderados, en un marco de confianza y respeto, a través, de las instancias correspondientes.

Es importante manifestar que, en el marco de las principales líneas estratégicas declaradas por el establecimiento, este escrito orienta al desarrollo de las diferentes funciones relacionadas con docencia, convivencia y gestión de recursos financieros

y humanos, plasmadas no sólo en su Proyecto Educativo, sino, también en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto contiene y desarrolla de manera clara y contundente, diferentes áreas vinculadas a estudiantes, profesores/as, directivos/as, familias y comunidad en general. Todo esto entendiendo que como Liceo cuyo propósito principal es el pleno desarrollo de sus estudiantes, en el marco de un proceso de aprendizaje de calidad, en donde desarrollen sus talentos e individualidades y se proyecte como un aporte a la sociedad desde sus valores y su riqueza humana.

En esta línea, es primordial la implementación de aprendizajes que se ajusten a la normativa ministerial vigente y a las formas de aprendizaje propias del siglo XXI, entregando las herramientas necesarias para que nuestros estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas. En síntesis, este Proyecto Educativo plantea la formación de sus estudiantes, centrada en el logro de hacer realidad sus sueños, anhelos y proyectos de vida.

III. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento	Liceo Técnico Profesional Colchane
Dependencia	Municipal
Año fundación	1960
Cursos que atiende	Pre básica, básica , y enseñanza media técnica profesional.
Número de cursos por nivel	1
Promedio alumnos por curso	18
Tipo de jornada	Jornada Escolar Completa
N° Semanas de Trabajo	38 semanas
N° de horas Pedagógica Semanal básica	38 horas
N° de horas Pedagógica Semanal Enseñanza Media	42 horas
N° Educadoras de Párvulo	2
N° de Docentes	22
N° de Educadoras Diferenciales	2
N° Asistentes de la Educación	8
	Asistentes de aula

Integrantes del equipo de gestión

Cargo	Nombre
Sostenedor	DAEM Municipalidad Cochane
Director	SANDRA VALERIA MALDONADO PEREZ
Inspector General	FIDEL VENEGAS VASQUEZ
Unidad Técnica Pedagógica	CHERYD LEYVA RUIZ
Encargado de Convivencia Escolar	IVAN LLANOS
Inspectores de patio	LISSETTE CHALLAPA PÉREZ
Coordinadora PIE	GUILLIOT CONCHA AGUIRRE
Coordinador del Plan de seguridad	MAURICIO GONZALES
Representante profesores	ERICK MALDONADO
Representante de los apoderados	ELISEO GARCIA
Representante de los alumnos	ANA AGUIRRE

IV. RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO

El Liceo Técnico Profesional “Colchane”, se encuentra ubicado en la Comuna de Colchane, vertiente oriente de los Andes en la Provincia del Tamarugal, Región de Tarapacá, la que se halla situada a 267 kilómetros de la ciudad de Iquique.

Su población pertenece a la cultura Aymara la que se dedica principalmente a la ganadería, transporte, comercio y en menor escala, a la agricultura. Su lengua nativa es el Aymara.

El Liceo Técnico Profesional “Colchane”, siendo la Escuela Básica Fronteriza E – 50 de Colchane abre sus puertas en los años 60, iniciándose con una matrícula de 55 alumnos, luego el año 1978 adquirió carácter de Fronteriza, otorgándole así un Internado a fin de recibir a los alumnos de las llamadas “Escuelas Satélites” continuando estudios de 5° a 8° año básico, egresando con una especialización que les permitiera el ingreso a la vida del trabajo.

Las nuevas políticas educativas apuntan directamente a la calidad y equidad en los aprendizajes, es por tal motivo que los docentes participan activamente en los distintos encuentros y cursos de perfeccionamiento, tendiendo a mejorar su entrega en el aula.

En un comienzo, su objetivo principal fue atender las necesidades expresadas por los Padres y Apoderados, para mejorar la calidad de vida de sus pupilos pertenecientes a esta localidad, como, asimismo, evitar la emigración de quienes al terminar la Enseñanza Básica no tenían otra opción que las escuelas de la ciudad, contribuyendo así a frenar la emigración constante de las familias en busca de mejores alternativas para sus hijos.

Por lo tanto, surge la necesidad imperiosa de formar un Liceo Técnico Profesional, y a partir de marzo del año 2008 comienza a funcionar la Enseñanza Media. El año 2010 y 2011 se atienden a tercer y cuarto año medio respectivamente. Cabe señalar que el año 2012 se lleva a cabo la primera Titulación de alumnos egresados de la modalidad Técnico Profesional.

En la actualidad el Liceo Técnico Profesional “Colchane” es una Institución Educativa Municipalizada, y atiende desde el Primer Nivel de Transición hasta Cuarto año Medio Técnico Profesional, quedando solamente combinado el primer y segundo nivel de transición, la cual se mantiene fiel al mandato que la creó, esto es “Entregar una educación de calidad, pertinente y contextualizada para aquellos hijos e hijas de esta zona, que ven en esta unidad educativa una oportunidad de desarrollo para que sus pupilos puedan egresar con oportunidades de insertarse al campo laboral como también continuar en Educación Superior”.

El año 2000, conforme a las nuevas expectativas de las Políticas de Gobierno, por Resolución Exenta Nº 129 con fecha 20 de julio del 2000, nuestro liceo se adscribe a la Jornada Escolar Completa (JEC)

V. IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

SELLOS EDUCATIVOS:
Promover una educación inclusiva centrada en el respeto y reconocimiento a la multiculturalidad involucrando a toda la comunidad escolar`
Guiar el proceso educativo de todos los estudiantes, desarrollando la autonomía y creatividad para el logro de su educación técnica Profesional, aspirando a la continuidad de estudios`

VISIÓN:
Nuestra comunidad educativa busca constituirse como gestora del proceso educativo, concebido como un proceso constante y sistémico, que busca principalmente promover la formación integral de nuestros estudiantes, potenciando sus capacidades articuladas con los valores institucionales considerados como herramientas de éxito social y académico, sin olvidar el contexto con la finalidad fundamental de entregar las herramientas necesarias que le permitan a nuestros estudiantes insertarse al mundo globalizado

MISIÓN:
Somos un colegio que concibe el aprendizaje como un proceso constante, integral y exigente, buscamos formar personas autónomas, seguras de sí mismas, que tengan opinión con fundamentos sólidos y logren actuar como agentes de cambio en su comunidad, conscientes de su identidad, el cuidado de su entorno como también el cuidado de sí mismo a partir de la vida y alimentación saludable. Desarrollamos sus potencialidades en un ambiente de respeto, tolerancia, empatía, fomentando la sana convivencia Escolar, para que puedan desenvolverse y enfrentar diferentes problemáticas con soluciones innovadoras.

VALORES INSTITUCIONALES:
Consecuente con lo anterior y con la intención de formar personas integrales como lo plantean nuestra visión y misión institucional, nuestra unidad educativa desarrolla el siguiente panel valórico institucional, que está orientado por los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las bases curriculares y los cuales se abordarán en las actividades educativas realizadas en los niveles de Educación Parvulario, Básica y Media técnica profesional.

Panel Valórico institucional

1.- Área de Crecimiento personal			
Valor	Definición	Actitudes	Indicadores
Saber ser crítico	Opinar, rebatir y emitir juicios fundamentados, coherentes consistentes sentido constructi respecto y experiencias, situaciones personas on o, e y	Opinar	Emite opiniones sobre la base de antecedentes claros y objetivos.
		Debatir	Debate con fundamentos de acuerdo con su nivel de desarrollo.
		Asumir	Asume las críticas favorables o desfavorables hacia él y su entorno como un elemento de crecimiento personal.
		Reflexionar	Reflexiona sobre sí mismo y el entorno para su desarrollo personal.
Perseveran cia	Persistir a través del tiempo en cumplimiento de l obligaciones propósitos individuales institucionales el s e	Superación	Reconoce sus debilidades y trata de superarlas.
		Esfuerzo	Realiza en forma permanente acciones, esfuerzos tendientes a mejorar su desempeño educativo.
		Trabajo sistemático	Es sistemático y constante en las distintas situaciones del quehacer educativo.
Rigor	Precisión en el desempeño de cada una de sus las obligaciones escolares y en las encomendadas.	Orden	Es ordenado en el uso del uniforme y útiles escolares.
		Precisión	Usa lenguaje adecuado y preciso en las situaciones escolares.
		Exigencia	Es auto exigente en el cumplimiento de sus metas personales.

2.- Área Relaciones Interpersonales

Valor	Definición	Actitudes	Indicadores
Solidaridad	Actitud de empatía real que busca conocer las necesidades de los demás e intenta solucionarlas en el contexto del ámbito educativo	Compromiso	Se compromete con las necesidades y carencias de sus iguales, de su comunidad escolar y social.
		Cooperación	Coopera en actividades solidarias de su comunidad escolar.
		Empatía	Demuestra empatía ante los problemas de los demás y se involucra en su solución.
Respeto	Aceptar, compartir y valorar a los demás tal cono son y respetar el medio que lo rodea.	Aceptación	Acepta a los demás sin discriminación
		Compartir	Comparte con los miembros de la escuela.
		Valorar	Demuestra una profunda valoración por el ser humano y la vida.
		Ser asertivo	Expresar pensamientos de manera asertiva sin agredir ni ser agredido.
		Proteger y conservar	Demuestra una permanente actitud de protección y conservación por el medio ambiente.
Integración al medio	Adaptarse al ambiente escolar, familiar y social en forma positiva y creativa	Sentido positivo	Es positivo respecto a la vida, a sus pares y personas que conforman la institución educacional.
		Convivencia	Mantiene una convivencia escolar de acuerdo con la normativa institucional.
		Apreciar	Aprecia los valores básicos que rigen la vida y convivencia humana obrando de acuerdo con ello.

3.- Participación y Pertenencia

Valor	Definición	Actitudes	Indicadores
Sentido de pertenencia	Percepción individual del grado de aceptación del alumno respecto a su grupo familiar, grupo de amigos, cultura, grupo curso y comunidad escolar”	Confianza en sí mismo	Demuestra confianza en sí mismo.
		Sentido positivo por la vida	Manifiesta un sentido positivo por la vida.
		Participación en su medio	Participa y coopera en lo que se le requiera.
		Compañerismo.	Establece relaciones de amistad y compañerismo.
		Trabajo en equipo.	Trabaja en equipo
		Capacidad de comprometerse	Se compromete y cumple en actividades del curso y del colegio.
Bien común	Actitud permanente del individuo por el respeto del ser humano, por el cuidado de su entorno y por la conservación de la especie.	Empatía hacía los demás	Manifiesta una actitud de empatía hacía los demás.
		Sensibilidad frente a desigualdades sociales.	Demuestra sensibilidad frente a las desigualdades sociales.
		Búsqueda de la paz	Soluciona los problemas en forma pacífica y armónica.
		Defensa de la pluralidad	Acepta y defiende la diversidad.

4.- Área Trabajo escolar			
Valor	Definición	Actitudes	Indicadores

Responsabilidad	Compromiso en el cumplimiento de las obligaciones institucionales frente a la acción educativa	Constancia	Es constante en el cumplimiento de sus tareas y trabajos
		Puntualidad	Es puntual en la llegada al inicio de la jornada, después de los recreos y en el cumplimiento de sus trabajos.
		Fuerza de voluntad	Se esfuerza por presentarse al colegio con sus útiles, trabajos y materiales.
Autonomía	Capacidad individual para gobernarse por sí mismo, para tomar decisiones y resolver problemas en forma independiente.	Curiosidad	Investiga y observa por propia iniciativa para profundizar conocimientos.
		Inventar	Inventa, da ideas, soluciones y actividades para resolver problemas.
		Sacar conclusiones	Saca conclusiones a partir de información y hechos reales.

PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVOS:

La educación que imparte nuestro colegio se basa en una pedagogía técnica profesional centrada en el estudiante e interesada, ante todo, en su formación y desarrollo como persona, en su relación consigo mismo, su entorno y también, como ser en sociedad, en su relación con los demás y su preparación profesional, con opciones de continuidad de estudios. Por esto, nuestra visión promueve la integración exitosa de nuestros egresados al mundo globalizado.

Por lo anterior, el enfoque educativo-pedagógico que sustenta este PEI, concibe a los estudiantes como agentes de cambios, constructores de su propio proceso de aprendizaje y al educador como un guía orientador y mediador de este, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos que favorezcan su autonomía, creatividad, espíritu crítico, trabajo colaborativo, en un clima de respeto, solidaridad y responsabilidad.

Se busca que nuestros estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes, que les permitan adquirir la necesaria autonomía para participar activamente en la sociedad actual, desarrollándose de tal modo que les sea posible proseguir con éxito las etapas educativas posteriores y enfrentar con las herramientas necesarias la vida adulta de una sociedad globalizada.

Así mismo, los principios pedagógicos de este proyecto educativo concentran las condiciones esenciales para la implementación del currículum nacional, como también la transformación de la práctica docente para el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Los principios pedagógicos son:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar utilizando los contenidos entregados por el ministerio de educación para potenciar el aprendizaje.
3. Generar un ambiente propicio para favorecer el aprendizaje.
4. Propiciar el trabajo colaborativo entre pares para construir el aprendizaje.
5. Generar estrategias de aprendizajes innovadoras que les permitan a todos los estudiantes acceder a los aprendizajes.
6. Establecer comunicación activa y compromisos entre el estudiante, la familia y la escuela, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Acompañamiento de aula por parte del equipo directivo para mejorar las prácticas docentes y potenciar el proceso de los aprendizajes de los estudiantes.
8. Capacitar a todo el personal para obtener las herramientas pertinentes que permitan mejorar los aprendizajes, la convivencia escolar, la relación con el entorno y el manejo multimedial.
9. Evaluación constante y seguimiento de resultados.
10. Apoyo y seguimiento de prácticas profesionales, para su continuidad laboral o de estudio.

VI. PERFIL DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCTIVA

EQUIPO DIRECTIVO:

De los profesionales que lideran las acciones de Dirección del Establecimiento se espera que:

- Ejerzan un Liderazgo dinámico, con capacidad de motivar el compromiso de todos quienes componen y forman parte de la comunidad educativa del colegio.
- Abiertos a la innovación, con capacidad para acompañar los procesos educativos teniendo siempre presente el contexto en que dicho proceso se desarrolla, supervisando, monitoreando y evaluando la gestión escolar.
- Dirigir de manera efectiva la elaboración del Plan Anual del colegio, la organización, funcionamiento y evaluación del Currículum, Proyecto Educativo Institucional, Planes del Colegio, Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
- Establecer redes de apoyo con Instituciones y organizaciones sociales, con el objeto de proyectar el trabajo del colegio y afianzar los lazos educativos y formativos entre ellos.
- Establecer metas a corto y largo plazo orientando y promoviendo estrategias innovadoras y creativas con el objetivo de mejorar continuamente las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Mejorar constantemente las prácticas pedagógicas mediante la capacitación de los profesores a su cargo.

- Ser conocedor/a de las Políticas Educativas que emanan del Ministerio de Educación.

DOCENTE:

Los docentes del Liceo técnico profesional de Colchane se espera que:

- Sea una persona con vocación, responsable y disciplinado en su quehacer pedagógico.
- Respete, comprenda y valore a sus estudiantes, que sea cálido en su relación con ellos, un buen orientador y mediador.
- Creativo en el diseño de situaciones motivadoras de aprendizaje, una persona innovadora, dispuesta al cambio, reflexiva y abierta a la crítica, sólida en sus principios y valores, consciente de ser un modelo para sus estudiantes.
- Se apropien del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento, siendo comprometidos con los valores y metas en el que se sustentan.
- Conozcan y pongan en práctica los reglamentos: de Convivencia Escolar, Evaluación y Promoción Escolar, de Higiene y Seguridad, así también, de los Planes de Mejoramiento del Establecimiento.
- Debe estar dispuesto a trabajar con la diversidad en el aula, teniendo siempre altas expectativas sobre sus estudiantes.
- Sepan trabajar en equipo de forma colaborativa, compartiendo conocimientos y estrategias efectivas de enseñanza.
- Propiciar relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.
- Debe estar comprometido con las diferentes actividades, propias de su rol como docente, que se realicen en la comunidad escolar.
- Debe tener disponibilidad y compromiso con las capacitaciones que se le entreguen.
- Debe tener disposición para actualizarse y adaptar sus prácticas docentes y estrategias a los cambios y desafíos que el contexto educativo les presente.
- Debe tener manejo multimedial y tecnológico para enfrentar el contexto educativo actual.

ESTUDIANTE:

El estudiante del Liceo técnico profesional de Colchane se espera que:

- Debe estar dispuesto a recibir una educación de calidad, siendo participativo y responsable con su proceso de aprendizaje, con altas expectativas sobre sí mismo y sus capacidades intelectuales.
- Que respete a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Que conozca y lleve a la práctica los reglamentos y planes que rigen el Establecimiento.
- Se esfuercen cada día por ser personas honestas, alegres, solidarias, constructores de la paz, líderes en el servicio de los demás.
- Consciente de sus derechos y también de sus deberes presentes en su vida escolar.
- Sean amables, respetuosos, creativos, y emprendedores.

- Que se guíen por valores sólidos, comprometidos con sus ideales y conscientes con su realidad.
- Que sean capaces de ser tolerantes y empáticos, para resolver en forma consensuada sus conflictos y diferencias, teniendo la capacidad de reconocer sus errores y fortalecer sus virtudes.
- Deben ser capaces de convivir y respetar la diversidad de los miembros de nuestra comunidad educativa fomentando la sana convivencia escolar.
- Practicar el cuidado y respeto emocional personal y por los otros.
- Practicar hábitos de vida saludable.

APODERADO:

De los Padres y Apoderados del Liceo técnico profesional de Colchane se espera que:

- Se apropie del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.
- Participe, se responsabilice y manifieste sus principales intereses en la educación de sus hijos.
- Que sea un miembro activo de las actividades propuestas por el colegio.
- Que respete los reglamentos y proyectos impulsados por el colegio.
- Ser protagonistas y un apoyo constante del proceso educativo de sus hijos.
- Cumpla con los compromisos asumidos con el Establecimiento Educacional.
- Asista a reuniones y citaciones realizadas por Dirección, Inspectoría General y/o profesores.
- Que sea una persona respetuosa, tolerante y solidaria con toda la comunidad escolar.
- Dar un buen ejemplo siendo coherente en nuestro actuar y asumiendo las consecuencias de este.
- Deben ser capaces de convivir y respetar la diversidad en nuestra comunidad educativa actuando como ejemplo para sus pares y sus hijos fomentando así la sana convivencia escolar dentro de nuestro establecimiento.
- Debe tener la disposición para adaptarse a las formas de transmisión de información enfocadas en el manejo multimedial de acuerdo con el contexto educativo

ASISTENTES DE LA EDUCACION:

Los Asistentes de la Educación que trabajan en el Liceo técnico profesional de Colchane se espera que:

- Realicen las tareas y labores asignadas de acuerdo con indicaciones desde el equipo directivo.
- Mantener una sana convivencia escolar con toda la comunidad educativa.
- No caer en el exceso de confianza, manteniendo las delimitaciones frente a docentes, estudiantes, apoderados y jefes directos.
- Ser rigurosos con las funciones adquiridas manteniendo constancia y responsabilidad en los compromisos establecidos.
- Desarrollar tareas emergentes ante situaciones imprevistas, trabajando en equipo.
- Ser responsables en función de las normativas de higiene y seguridad dispuestas en el Reglamento de seguridad escolar.

VII. LINEAS ESTRATEGICAS DEL COLEGIO

El trabajo del establecimiento es desarrollado por un equipo directivo, que lidera la gestión pedagógica, con docentes comprometidos e innovadores en su quehacer, con estudiantes que son reconocidos y valorados por sus individualidades, talentos y diferencias, con familias comprometidas en el proceso educativo de sus hijos.

Las líneas estratégicas del establecimiento se potencian manteniendo informada a la comunidad educativa por medio de distintos conductos y estamentos que la componen:

- Consejo de profesores
- Consejo escolar
- Centro de alumnos
- Centro de padres
- Reuniones generales de apoderados

Para el cumplimiento de estas líneas estratégicas se precisa:

1. Ambiente favorable para el aprendizaje

Para la generación de un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes, el establecimiento define procesos, procedimientos y protocolos que son de público conocimiento y que están especificados en la documentación del sistema de gestión (Plan de Convivencia Escolar, Protocolos de Bullying, Plan de Apoyo a la Inclusión, entre otros).

2. Aprendizaje para todos los estudiantes

Los ejes centrales del proceso pedagógico tienen las siguientes características relevantes para el proceso de aprendizaje tales como:

a) Metodologías innovadoras

Se realizan por medio de prácticas pedagógicas que impactan de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes y que apuntan a: • El aprendizaje de niños y niñas como el foco del quehacer educativo.

- El proceso de aprendizaje para el siglo XXI alineado con el currículum nacional, desarrollando habilidades propias de los tiempos actuales: creatividad, colaboración y pensamiento crítico.
- La integración del proceso de aprendizaje a través de la transversalidad interdisciplinaria.

•El manejo multimedial como principal herramienta de adaptación a los cambios contextuales emergentes del sistema educativo que potencia y facilita la metodología.

b) Atención a la diversidad

Esto se llevará a cabo por medio del Plan de apoyo a la Inclusión y el Programa de Integración Escolar (PIE), para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje desde sus particularidades, incluyendo estudiantes con necesidades educativas especiales, así como también, a los estudiantes que presenten un bajo rendimiento académico o dificultades de aprendizaje.

c) Horas de lectivas

Dentro el marco curricular, se han implementado diversos talleres como apoyo al aprendizaje, permitiendo que nuestros estudiantes potencien sus habilidades dentro de la jornada de clases. Para el nivel de Educación Básica, se dispusieron los talleres de: lectura, SIMCE en lenguaje y matemática, autoestima, autocuidado y de expresión corporal.

Para la enseñanza media, se dispusieron los talleres de: preparación SIMCE en matemática y lenguaje, y PAES matemática y lenguaje.

3. Alianza familia/colegio y entorno social

El Establecimiento propone promover la confianza y colaboración, organizada y responsable entre estudiantes, familias y educadores (directivos, docentes en general, profesionales de apoyo), para generar un clima de convivencia basado en el respeto y la corresponsabilidad, asegurando la comunicación y participación organizada de las familias como primeros responsables de la formación de sus hijos. Para esto, se realizan variadas actividades de participación colectiva, tales como: Día de la educación rural, semana de las matemáticas, Día de la Familia, Día del Libro, día de la convivencia escolar, Feria Científica, Aniversario del Colegio, Celebración Fiestas Patrias, Conmemoración de Machaq Mara (Conmemoración del Día nacional de los pueblos Indígenas), ferias de autocuidado y salud, etc.

Para concretizar estas líneas estratégicas, el colegio se ha planteado una serie de objetivos y metas, las cuales se pretenden lograr en un periodo de cuatro años, tal como lo señala el Plan de Mejoramiento Educativo. Estos objetivos y metas serán plasmados en acciones del PME y cuyas prácticas están enfocadas en el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

PLANES DE APOYO A LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL ESTABLECIMIENTO

Nuestro establecimiento cuenta con seis planes que son un apoyo fundamental a la gestión estratégica institucional, a partir de la conformación de estos buscamos fortalecer los lineamientos institucionales. Cada uno de nuestros planes aporta un sello distintivo a nuestra institución:

Plan	Reseña
Plan de Apoyo Educativo Constante	Comprometidos con entregar un apoyo educativo integral e inclusivo y fundamentados en la ley N°20.845 de Inclusión nuestro establecimiento busca dar apoyo a todo aquel estudiante que presente dificultades en su proceso académico dando apoyo a este por medio del equipo PIE, dando respuesta así a las demandas académicas actuales y en concordancia con las políticas públicas vigentes en el área de la educación.
Plan de Apoyo a la Inclusión	Desde la conformación de este plan nuestra institución busca conformar comunidades educativas más heterogéneas e inclusivas, que se reconocen, dialogan y aprenden desde las particularidades de cada una y cada uno de sus integrantes. Incorporamos el principio de “integración e inclusión” como eje fundamental de este plan, que establece que “el sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes.
Plan de gestión en Convivencia Escolar	A partir de este plan nuestro establecimiento busca crear un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en convivencia escolar, es una responsabilidad de todos, nadie está exento.
Plan de Desarrollo Profesional Docente	Este plan tiene como objetivo dignificar la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones; comprendiendo la misión decisiva que cumple esta profesión en la sociedad. Para esto el plan debe integrar y complementar los objetivos de la carrera docente y por otro lado debe estar estrechamente vinculado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del Colegio.

Plan de Formación Ciudadana	Este Plan debe, por un lado, integrar y complementar los objetivos del Currículum Nacional y por otro lado debe estar estrechamente vinculado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del Colegio. Este plan nos permite visibilizar el desarrollo de una educación ciudadana en los múltiples espacios formativos que ofrece la cotidianeidad de la vida educativa.
Plan de Seguridad Escolar	Por medio de este plan buscamos como institución generar en la comunidad escolar una Actitud de Autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad. También busca proporcionar a los estudiantes de nuestro liceo un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas considerando las eventualidades que puedan ocurrir, teniendo lineamientos claros de actuación frente a estos.
Plan de Sexualidad Afectividad y Género	Este plan busca propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado y respeto en las relaciones afectivas de los alumnos y alumnas desde Pre-Kínder a 4° Medio, formando personas capaces de vivir y respetar íntegramente su sexualidad, en armonía consigo mismo y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.

OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS: A CUATRO AÑOS

Dimensión	Objetivo estratégico	Meta estratégica
Gestión pedagógica	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	El 80% de los estudiantes mejora sus resultados académicos en evaluaciones internas y externas.
Liderazgo	Conducir y liderar el PEI forjando una comunidad educativa orientada al logro de los aprendizajes y a la sana convivencia escolar de todos los estudiantes. Fortalecer equipos de trabajo con los diferentes estamentos con el propósito de fortalecer la gestión institucional y mantener informada a la comunidad educativa.	El 80% de los estudiantes de la comunidad educativa mejora sus resultados académicos Se reducen en un 80% los problemas conductuales fomentado así la sana convivencia escolar El 95% del personal cumple con el perfil declarado en el PEI
Convivencia escolar	Fortalecer la participación y comprometida en los diferentes ámbitos pedagógicos y de convivencia escolar de todos los actores de la institución. Mejorar la convivencia escolar de toda nuestra comunidad educativa.	El 80% de la comunidad educativa participa de las actividades planificadas por la institución en nuestro plan anual. Se mejora un 80% de los problemas conductuales fomentando así la sana convivencia escolar.
Gestión de recursos	Distribuir de forma adecuada los recursos y contar con el personal necesario e idóneo para una implementación adecuada de todas las acciones que componen el PME	El 100% de los recursos se destina a las acciones planificadas en el PME.

LIDERAZGO ESCOLAR	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	**METAS**
Lograr un porcentaje de acuerdo con la realidad de implementación de nuestro Plan de Mejoramiento Educativo 2024 en las distintas áreas que lo componen	- Liderazgo 90% - Gestión pedagógica 90% - Convivencia escolar 90% - Gestión de recursos 90%

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del análisis y planificación curricular del I y II semestre académico	El 90% de los docentes participa en el análisis y planificación curricular I y II semestre 2024
Fortalecer el desarrollo de un aprendizaje pertinente y relevante en todas las áreas o dimensiones curriculares, diversificando las oportunidades de aprendizajes en el trabajo	El 80% de los docentes y directivos participan en Reuniones de Consejo de Profesores, talleres, Jornadas de Reflexión y otros.

Analizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	El **85%** de la comunidad educativa participa en el análisis del PEI.
Monitorear la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y la gestión pedagógica.	El **90%** de los docentes es monitoreados en el aula.
Realizar jornada de análisis y reflexión de resultados SIMCE.	El 90% de los docentes participa en el análisis de resultados SIMCE. El 90% de los docentes participa y ejecuta el plan de acción de mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.
Desarrollar e implementar acciones que fortalezcan el aprendizaje de todos los estudiantes.	El 95% de los estudiantes con NEE o que presentan bajo rendimiento escolar son atendidos a través del equipo PIE.
Promover prácticas profesionales idóneas y acorde al futuro profesional de los estudiantes del liceo.	El 95% de la comunidad educativa participa de las actividades extraprogramáticas
Revisar instrumentos, normativas y protocolos institucionales a nivel directivo.	El equipo de gestión revisa, actualiza el 100% de los instrumentos institucionales.

Adecuar espacios educativos y recreativos con fines pedagógicos, incorporando los medios multimediales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se ocupa 80% de los espacios del colegio para la implementación de los espacios educativos. El 100% de los estudiantes tiene acceso a medios multimediales implementados en el establecimiento
Reconocer el desempeño pedagógico, formativo y valórico de nuestros estudiantes	Se reconoce al menos a 2 cursos que demuestren cumplir con los perfiles declarados en nuestro PEI Se reconoce a los estudiantes que logren la excelencia académica.
Reconocer el desempeño destacado de los docentes y de los distintos estamentos de acuerdo con los estándares declarados en nuestro Proyecto Educativo Institucional	Son reconocidos los integrantes de cada uno de los estamentos que componen la comunidad educativa
Mantener informada a la comunidad educativa a través de los diferentes estamentos del colegio.	Se realizan reuniones periódicas con el 100% de los estamentos que componen la comunidad educativa
Promover hábitos de vida saludable, cuidado del entorno, y apoyo socio emocional.	El 80% de la comunidad educativa participa en actividades que promueven hábitos de vida saludable, cuidado del entorno, y apoyo socio emocional.
Realizar capacitaciones y charlas a docentes y personal administrativo	El 95% de los Docentes participa en capacitaciones, según sean las prioridades.
Realizar reuniones periódicas con los diferentes estamentos del colegio	Se realizan reuniones periódicas con el 100% de los estamentos que componen la comunidad educativa Se logra un 70% de asistencia a reuniones de apoderado Se logra un 90% de asistencia en consejo de profesores Se logra un 90% de asistencia en el consejo escolar Se logra un 90% de asistencia en el centro de alumnos Se logra un 80% de asistencia en reuniones CEPA

GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	**METAS**
Implementar un sistema de monitoreo de aula sistemático enfocado al seguimiento de lineamientos institucionales.	El 90% de los docentes es monitoreado a lo menos 2 veces en el mes en cada curso que imparte clases.
Promover la aplicación de la evaluación formativa en el aula	El 90% de los docentes aplica de forma sistemática la evaluación formativa en el aula.
Realizar proyecto de educación vida saludable y auto cuidado	El 100% de los cursos participa de las actividades propuestas por el proyecto educación, y organizaciones externas de apoyo.
Planificar las clases de nuestros estudiantes conforme al tiempo destinado según los planes y programas de estudio vigentes.	Planificar el 90% de los contenidos y habilidades declarados por el Mineduc y lograr una cobertura curricular mínima del 70%
Potenciar el rendimiento académico de la comunidad educativa en las asignaturas troncales, y las asignaturas técnicas profesionales.	Lograr a nivel de colegio un promedio de: - 5.5 en lenguaje y comunicación. - 5.5 matemática. - 5.5 Historia, geografía y ciencias sociales. - 5.5 Ciencias Naturales. - 5.5 módulos técnicos.
Mantener a la comunidad educativa informada de todo lo referente al proceso académico a través de la libreta de comunicaciones, reunión de padres, reunión de consejo escolar, citación de padres entre otros.	El 100% de la información académica, emanada del Equipo Directivo es entregada por comunicación directa para el conocimiento de toda la Comunidad Escolar.
Realizar apoyo y seguimiento a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico.	Se realiza seguimiento y apoyo por los diferentes profesionales que componen nuestro equipo docente con apoyo del equipo PIE al 95% de los estudiantes que presentan dificultades en su proceso académico

Favorecer los aprendizajes de los estudiantes por medio del uso de los diferentes espacios educativos	El 100% de los cursos asisten a los espacios destinados a potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Implementar talleres de apoyo educativo o de desarrollo personal.	El 100% de los estudiantes participan de los talleres aplicados dentro de su jornada escolar.
Diseñar e implementar una evaluación integral, para la identificación temprana de estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, monitoreando constantemente los avances o dificultades que presenten.	El 90% de los estudiantes que sean detectados con NEE y dificultades de aprendizajes entre otros serán apoyados por profesionales del equipo PIE con apoyo de docentes por curso capacitados en atención a la diversidad.
Mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 4º, 6º, 8º y 2º medio en puntajes SIMCE de Lenguaje comunicación y Matemática.	El 80% de los estudiantes evidencia mejoras en la evaluación del proceso.
Integrar la tecnología a la gestión pedagógica y administrativa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	El 90% de los docentes y administrativos dispone de los medios tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fomentar el proceso lector en todos los niveles.	El 95% de los estudiantes participa de las actividades que fomenten el proceso lector.
Mejorar los aprendizajes de Matemática y lenguaje en los estudiantes de 1º Básico a 4º Año Medio.	El 75% de los estudiantes mejoran su rendimiento escolar en la Asignatura de Matemática
Enriquecer las experiencias de aprendizajes a partir de salidas pedagógicas que complementen el desarrollo integral de los estudiantes	El 95% de nuestros estudiantes participan en diferentes Salidas Pedagógicas.
Potenciar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la entrega de recursos didácticos y pedagógicos complementarios al currículum	El 100% de los docentes recibe material pedagógico y didáctico para complementar sus asignaturas.
Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación Parvularia.	Leer y analizar el 100% de los planes y programas de educación parvularia.

	Analizar y aplicar al 100% los mapas de progreso de la educación parvularia por nivel. Entregando un informe de valoración de cada nivel por semestre de carácter cualitativa y cuantitativo.
Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 3ro y 4to medio.	Leer y analizar el 100% de programas de estudio de los electivos para verificar su correcta implementación. El 100% de los estudiantes participa en talleres de preparación PAES. El 100% de los estudiantes realiza ensayos PAES (lenguaje, matemática, ciencias e historia) una vez por semestre.

CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	**METAS**
Mantener informada a la comunidad escolar de nuestras actividades institucionales.	El 100% de la información emanada de los lineamientos generales del establecimiento es entrega a los apoderados por comunicación en la libreta.
Lograr un porcentaje de asistencia de los estudiantes adecuado para realizar las distintas actividades planificadas	El porcentaje mínimo de asistencia de los estudiantes se promedia en un 80% anual
Fortalecer el compromiso de los padres, apoderados y estudiantes con la escuela para el desarrollo armónico de nuestros estudiantes.	El 75% de los apoderados y apoderados participa en: reuniones, citaciones, actividades extraprogramáticas, charlas y/o talleres. El 100% de los estudiantes tienen una asistencia a clases sobre el 8 0%.
Promover la participación y socialización de los estudiantes, en variadas actividades para promover la sana convivencia escolar	El 100% de los estudiantes participa en talleres recreativos y pedagógicos brindadas por el establecimiento.

Brindar apoyo, contención emocional, mediación por parte del encargado de convivencia, y derivaciones a nuestros apoyos externos para apoyar en la sana convivencia escolar.	El 100% de los estudiantes que presenten dificultades académicas, socioemocionales o que afecten la sana convivencia escolar serán apoyados con apoyo psicoemocional, visitas domiciliarias, reuniones con apoderados entre otros o derivados a nuestros apoyos externos. 100% de los estudiantes que presenten dificultades académicas, socioemocionales o que afecten la sana convivencia escolar serán apoyados con apoyo psicoemocional, visitas domiciliarias, reuniones con apoderados entre otros.
Dar a conocer y analizar los reglamentos de Convivencia Escolar y de Evaluación	El 100% de nuestra comunidad conocen los Reglamento de convivencia y Evaluación del Establecimiento.
Generar espacios de integración y participación de las familias en las diferentes actividades institucionales.	El 85% de los padres y apoderados del establecimiento participan de las diferentes actividades institucionales planificadas para el año.
Reforzar hábitos de higiene y autocuidado en nuestra comunidad educativa	El 95% de nuestros estudiantes toman conocimiento de protocolos, a través de diferentes actividades.
Organizar distintas acciones que permitan conocer y apropiarse de los diferentes planes institucionales	El 100% de los planes institucionales son socializados con la comunidad educativa a partir de diferentes medios y metodologías
Organizar distintas acciones que permitan conocer y apropiarse de los diferentes planes institucionales .	El 100% de los planes institucionales es socializado con los diferentes estamentos que componen la comunidad escolar
Realizar visitas domiciliarias	Se realiza visita domiciliaria el 100% de los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico, emocional o que afecte a la sana convivencia escolar

GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	**METAS**
Adquirir diversos servicios, plataformas y medios para facilitar la gestión pedagógica.	El 100% de los docentes tiene acceso a los recursos multimediales que proporciona el Establecimiento.
Adquirir insumos tecnológicos para facilitar la conexión de la Comunidad Educativa.	El 100% del personal y estudiantes tiene acceso a los recursos tecnológicos proporcionados en el establecimiento.
Adquirir material pedagógico, didáctico, educativo y administrativo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	El 100% de los docentes y estudiantes tiene acceso a material pedagógico, didáctico, educativo y administrativo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
Adquirir insumos de aseo y sanitización para el funcionamiento de nuestro establecimiento.	El 100% de nuestros auxiliares cuentan con los insumos de aseo y sanitización para el liceo. El 100% de los espacios educativos cuentan con los implementos necesarios para su funcionamiento de acuerdo a protocolos.
Contratar personal necesario e idóneo para el funcionamiento de nuestro establecimiento.	Se contrata al 100% del personal idóneo para el funcionamiento de nuestro establecimiento.
Mantener los espacios administrativos, pedagógicos y recreativos en constante mantenimiento.	Se hace mantención al 100% de los espacios administrativos, pedagógicos y recreativos.
Mejorar la conectividad y redes para asegurar que las conexiones en el establecimiento sean las adecuadas.	El 100% de los espacios del establecimiento cuenta con una conexión adecuada.
Adquirir mobiliario y artefactos adecuados para los distintos espacios educativos del establecimiento.	El 100% de los espacios del establecimiento se encuentra implementados.

IX EVALUACIÓN

- ¿Cuándo evaluar el PEI?

El PEI será evaluado de forma anual en relación con el cumplimiento de los objetivos estratégicos anuales en vinculación con el PME.
PEI será evaluado cada cuatro años en relación con la actualización de los sellos, misión, visión y perfiles, en relación con el análisis del liceo.

- ¿Quién/es evalúa/n?

El PEI es evaluado de forma anual por el equipo directivo junto al consejo escolar, en relación con pequeños ajustes.
Junto con lo anterior, el PEI es evaluado cada cuatro años, por toda la comunidad escolar, a través de un trabajo colaborativo, en relación con una actualización o reformulación de este.

- Preguntas para monitoreo anual

¿Nuestro PME y sus objetivos estratégicos representa la escuela que queremos?

- Evaluación de ciclo de cuatro años.

¿Cómo está nuestro establecimiento hoy? Analizar: o
Fortalezas. o Debilidades. o Amenazas.
o Oportunidades

1. En relación al F.O.D.A realizado ¿es necesario actualizar algún aspecto estructural del PEI?
2. En relación al F.O.D.A realizado ¿cómo formularíamos los objetivos estratégicos del PME?
3. ¿Cómo están nuestros sellos, misión y visión con respecto a la escuela que queremos?
4. ¿Los perfiles son los adecuados para nuestro sistema escolar?
5. ¿Se han incorporados nuevos agentes a nuestro establecimiento educacional?